

RAPPORT D'ACTIVITE

1. La filière menant au Bac Technologique STAV

► Les effectifs

CLASSE	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Seconde	12	19	19	20	22	22
1 ^{ère} Techno STAV	16	12	12	12	12	18
Term Techno STAV	23	11	8	11	10	13
Total agriculture	51	42	39	43	44	53

Un effectif en progression en classe de **première STAV** cela grâce un travail de qualité de l'équipe de formateurs qui a su allier qualité pédagogique et bienveillance ferme pour faire progresser les élèves et les amener à la réussite. La proposition de ce bac technologique en alternance est une alternative permettant à des élèves moins scolaires de réussir grâce au rythme.

Les effectifs en classe de **Seconde** sont conformes à notre objectif depuis quelques années. Maintenir un effectif raisonné permet une dynamique de classe propice à la réalisation de chaque projet et à l'accompagnement des élèves. Nous allons toutefois revoir l'organisation de cette classe et de la vie résidentielle afin de l'adapter au mieux au niveau de maturité des promotions entrant en formation.

Notre collaboration avec le CFMM et la MFR du Villaret est maintenant bien en place ; les élèves se destinant aux métiers de la montagne bénéficient d'un aménagement de planning leur permettant de découvrir leur parcours futur.

► Les résultats aux examens

Promotions	Présentés		Reçus		%	
Sessions	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Bac Technologique S.T.A.V	11	11	10	8	90%	73%

De bons résultats en 2017 après un résultat excellent en 2016.

Cette réussite est l'œuvre d'une équipe motivée et d'élèves volontaires jusqu'au bout de leur formation. Même si la réussite n'est pas « gagnée » dès le départ, les stratégies de progression mises en place leur permettent de réussir à l'issue de la classe de terminale, leur capacité à se mobiliser étant bien évidemment le facteur de réussite premier.

Cette dynamique est renforcée par un accompagnement spécifique des élèves qui sont convoqués au rattrapage. Nous remercions les formateurs de leur engagement. Bravo à tous !

► Que sont-ils devenus ?

Classe de seconde

ORIENTATIONS CHOISIES	2017
1 ^{ère} STAV à la M.F.R Anancy Le Vieux	8
1 ^{ère} STAV au CFMM	8
1 ^{ère} ST2S à la MFR du Villaret	2
1 ^{ère} Bac pro Aménagement CFMM	1
1 ^{ère} STMG	1
1 ^{ère} STI2D	1
1 ^{ère} STAV (Lycée POISY)	1

Nous pouvons constater que 81% des élèves sont passés de la seconde GT vers une formation en MFR dont 36% à la MFR d'Anancy le Vieux. Cette classe d'orientation est bien une classe privilégiant l'orientation, au service des bacs technologiques des MFR du département. Elle a toute sa place dans le dispositif de formation que propose le réseau des MFR. Les jeunes sont amenés avec leurs parents à affirmer et affiner leur projet professionnel.

Bac Technologique S.T.A.V

ORIENTATIONS CHOISIES	2015/2017
BTS MUC	1
BTS ESF	1
Prépa concours IFSI +CDD EHPAD	1
Licence sport	1
Université art et spectacle	1
BAPAAT	1
Ecole de gendarmerie	1
Redoublement	2
Salariée en restauration	1

Les poursuites d'études ou de formations correspondent bien aux aspirations des jeunes et à des choix d'orientation mûrement réfléchis.

Une d'entre elle a souhaité faire une pause et partir directement vers un emploi.

Deux élèves redoublent dont un en terminale à la MFR d'Anancy le Vieux.

► Les activités pédagogiques

Dès la rentrée nous avons organisé une journée « d'intégration » en extérieur, sur la base de jeux collectifs destinés à favoriser la connaissance mutuelle et à souder le groupe.

Seconde GT : Les élèves qui se destinent aux métiers de la montagne ont passé 11 jours à découvrir : les activités automnales et estivales (randonnée, escalade, VTT) ainsi que les activités ski. C'est aussi l'occasion de tester leur niveau afin de pouvoir valider ou non leur projet. Dans le même temps, ils sont initiés à l'aménagement et à la valorisation des espaces naturels.

Durant cette période, les camarades restés à la MFR ont suivi un stage théâtre qui a pour but de travailler leur confiance en soi.

Les élèves internes, destinés aux métiers sportifs, bénéficient d'un entraînement particulier. Une séance de renforcement musculaire le lundi soir, et un programme sportif, kayak, trampoline et escalade le mardi ou jeudi. Ce programme est soutenu financièrement par la région Auvergne Rhône Alpes.

Les élèves des classes de Première *(promotion 2016-2018)*

Les élèves de classe de Première ont effectué un **voyage à Edimbourg** dans le cadre de la mention européenne.

L'objectif était une première immersion dans la culture anglo saxone, une pratique de la langue anglaise par le biais de rencontres et d'échanges professionnels, ainsi qu'un enrichissement de leurs connaissances culturelles, historiques et environnementales.

Ils ont été hébergés en auberge de jeunesse.

Ils ont également rencontré divers professionnels pour mener des enquêtes.

Pour alléger le budget, les élèves ont organisé des activités rémunératrices.

Les mêmes élèves sont partis, durant l'été 2017, entre la classe de Première et celle de Terminale, en **stage en pays anglophone** (Angleterre ou Etas Unis). Ils acquièrent ainsi une maîtrise très correcte de la langue anglaise qui fait ses preuves à l'oral du bac. Diverses formules sont possibles : au pair, salariés dans des structures d'accueil,

Cette mention européenne est une réelle opportunité pour les jeunes de perfectionner leurs compétences linguistiques.

Une sortie à **l'Opéra de Lyon** a permis aux jeunes de première de découvrir l'art lyrique, ainsi que les installations de l'opéra notamment l'atelier maquillage des comédiens. L'œuvre qu'ils ont pu apprécier : Jeanne au bucher (Opéra d'Arthur Honegger).

Les deux classes (première et terminale) se sont rendues au **Mondial des Métiers à Lyon**, à la rencontre des métiers et des professionnels. Important moment d'aide à la décision dans le cadre de leur accompagnement à l'orientation.

Toutes ces actions sont financièrement soutenues par la région Auvergne Rhône Alpes, nous les en remercions.

2. Une formation supérieure : BTS Tourisme

► Les effectifs

CLASSE	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
BTS 1	26	20	15	26	20	19
BTS 2	25	26	20	13	27	21
Total post bac	51	46	35	39	47	40

Un bon recrutement à la rentrée 2017 grâce à travail d'accompagnement à la recherche de contrat mené par l'équipe et cela jusqu'à la rentrée. La typologie des entreprises signataires des contrats est assez habituelle, 42 % office de tourisme (territoire Haute Savoie), 21 % collectivités territoriales, FOL, Sociétés d'évènementiel.

Un travail de proximité avec nos entreprises a été développé pour fidéliser les lieux d'apprentissage ; nous retrouvons certains offices de tourisme (*Grand Bornand, Morzine, Megève, Les Gets, ...*) à chaque promotion voire tous les ans.

Une formation qui assure la relève dans le secteur touristique.

► Les résultats aux examens

Promotions	Présentés		Reçus		%	
Sessions	2016	2017	2016	2017	2016	2017
BTS Tourisme	13	27	13	25	100%	93%

Le taux de réussite est encore supérieur à la moyenne académique.

Le résultat est excellent, alors que nous ne sélectionnons pas les élèves sur dossiers scolaires ; nous donnons une chance à tout bachelier motivé par le tourisme et l'apprentissage.

A noter que la MFR prend en charge les cours de soutien en langues étrangères pour pallier les difficultés de certains élèves.

Ces excellents résultats facilitent l'entrée des élèves en Licence Professionnelle.

Que sont ils devenus ?

La majorité des élèves reste dans le secteur du tourisme ou des secteurs proches tels que l'hôtellerie, la vente ou les langues. 50% d'entre eux poursuivent en licence professionnelle afin d'acquérir une spécialisation dans un domaine qui permet de finaliser leur projet professionnel. Les autres élèves sont au travail dans le secteur du tourisme et deux d'entre eux voyagent à l'étranger.

► Les activités pédagogiques

Les classes de BTS Tourisme participent aux **activités et événements du territoire** afin de renforcer notre partenariat avec les entreprises du tourisme local et par ailleurs financer leur voyage d'étude.

Les actions avec nos partenaires : Accueil lors des Grandes Médiévales d'Andilly et accueil des visiteurs du salon Grand Ski à Chambéry.

En 2017, les BTS ont également organisé un vide-grenier à la MFR au mois de juin.

Les élèves et l'équipe ont préparé un **voyage d'étude**, réelle source d'apprentissage d'un montage de produit touristique, de mobilisation de moyens financiers, de travail d'équipe et de découverte d'un pays inconnu de tous : **la Colombie**.

Nous remercions chaleureusement la Fédération Régionale Auvergne Rhône Alpes de nous avoir appuyés dans l'élaboration de ce voyage. Nous remercions également la fédération Département des MFR, grâce à qui nous avons pu collaborer avec les MFR de Colombie. En effet, la FD 73/74 est depuis de nombreuses années à l'origine du développement des MFR en Colombie ; ces dernières ont réservé un accueil chaleureux à nos élèves. Il s'agit de trois MFR : San Antonio de Prado, Jerico, Sabanas (MFR agricoles tournées vers l'écologie et les cultures biologiques).

Après avoir atterri à Bogota (2 jours de visites) où les élèves ont été accueillis par l'ambassadeur de France – Monsieur Gautier Mignot – et la personne chargée de mission à la coopération internationale. Présentation de la coopération avec la France, le développement touristique, les missions de l'ambassade.

Le groupe a ensuite pris l'avion pour Medellin, hébergés en gîte ils ont rencontré des élèves MFR, visite exploitations agricoles tenues par les élèves MFR, échanges et connaissance des cultures mutuelles. Visite de la ville pour appréhender la réalité du pays. Rencontre avec des élus.

A Santa Fé de Antioquia le séjour a été ponctué de visites, d'une rencontre avec le secrétariat au tourisme. Ils ont assisté à une soirée folklorique. Puis ont effectué une randonnée dans les alentours avec les jeunes de la MFR. Une autre journée agricole de connaissance de la filière café ainsi que de l'artisanat du cuir avec des élèves de MFR (Jérico).

Et pour finir le voyage, un séjour au bord de la mer des Caraïbes (Carthagène). Mélange entre l'utile et l'agréable : baignade, rencontre avec l'alliance française et une école de tourisme.

Dès la rentrée 2017, les élèves de **BTS1 Tourisme** ont commencé à préparer leur voyage en Chine. Ce voyage va réactiver notre partenariat avec l'université de Guilin et nous allons recevoir les étudiants chinois au mois de septembre ou octobre 2018. Les élèves de BTS 1 doivent organiser la venue des étudiants et accompagner nos hôtes durant leur séjour.

Les journées d'intégration, action d'accueil des BTS 1 par les élèves de BTS 2, sont des moments mêlant pédagogie et activités ludiques. En 2017, ces journées les ont conduits à Samoëns.

3. La filière de l'animation sportive

► Les effectifs

CLASSE	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
BAPAAT 1	17	17	17	12	17	12
BAPAAT 2	18	16	15	15	10	15
BP JEPS APT 1	11	19	14	18	10	18
BP JEPS APT 2	16	9	16	12	15	9
Total Animation sport	62	61	62	57	52	54

APT = Activité Physique pour Tous

BP JEPS = Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport

Un recrutement BAPAAT tout à fait correct. L'accompagnement des jeunes en recherche de contrats est là aussi un appui à l'entrée en formation.

Le BP JEPS APT débouche sur l'emploi dès la sortie de formation et parfois dans l'entreprise d'apprentissage. L'UC11, donnant la capacité à diriger un Accueil Collectif de Mineurs renforce encore cette employabilité. Les jeunes en formation ont pour la plupart d'entre eux, une motivation affirmée car leur projet professionnel est mûrement réfléchi.

► Les résultats aux examens

Promotions	Présentés		Reçus		%	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Sessions						
BAPAAT	14	7	11	6	78 %	86%
BP JEPS	12	17	7	14	58 %	82%

En BAPAAT, sur 10 élèves, 7 ont été présentés à la validation finale et 6 d'entre eux ont obtenu leur diplôme. Les élèves non présentés n'ont, soit pas répondu aux exigences de l'examen, soit n'étaient pas aptes à se présenter.

En BP JEPS une promotion très hétérogène en terme d'âge et de niveau, difficile à conduire de par le manque d'investissement dans la formation. Les résultats en sont le reflet.

► Que sont ils devenus ?

BAPAAT

55% des jeunes (diplômés ou non) sont salariés dans le secteur de l'animation sportive, 4 sont en BP JEPS APT à la MFR d'Annecy le Vieux et l'un d'entre eux passe un DAEU.

Globalement, et bien que la conduite du groupe ait été complexe et contrariée par le départ anticipé de certains candidats, les résultats ont été honorables. Le taux d'insertion et de poursuite d'études est performant.

A noter que l'un d'entre eux a repris un parcours ambitieux : il prépare un diplôme d'accès aux études universitaires. C'est une première, en lien avec une réorientation.

Ce diplôme est une réelle opportunité d'orientation et d'insertion de jeunes leur permettant d'aller vers un projet professionnel mûrement réfléchi durant leurs deux années en apprentissage.

BPJEPS APT

41 % des diplômés sont salariés en CDI, 24% en CDD soit 65 % en emploi dans le secteur de l'animation sportive. Les autres sont en formation pour acquérir des compétences complémentaires, l'un d'entre eux est entré à la gendarmerie.

Par ailleurs une étude récente réalisée sur 5 promotions démontre que 90 % des jeunes sortis de formation occupent un emploi ou sont en formation (7%) dans le secteur sportif. Ils sont 82 % à occuper un poste à temps plein dont les 2/3 en CDI. La moitié d'entre eux occupent une fonction de direction.

Nous pouvons donc affirmer que ces formations de l'animation sportive sont totalement en cohérence avec les emplois proposés par le territoire.

► Les activités pédagogiques

Les élèves de BAPAAT ont réalisé un **séjour d'intégration** à Lamoura dans le Jura. Les apprentis de 2^{ème} année ont proposé aux apprentis de 1^{ère} année des animations autour des jeux et des jeux de société. Ils ont été initiés au Disk-Golf, à la course d'orientation, au tir à l'arc et à l'escalade

Bilan très positif qui a initié une très bonne cohésion de groupe pour les deux années de formation.

Un projet soutenu par la région Auvergne Rhône Alpes leur a permis de bénéficier d'une journée avec des professionnels du jeu à la Maison des Jeux de Grenoble. Dans le cadre des projets **apprentis à l'opéra**, ils ont assisté à un spectacle de danse contemporaine et pu faire une visite des coulisses de la MC2. Spectacle de danse : Nicht schlafen (chorégraphe : Alain Platel).

Les BAPAAT2 ont mené une animation autour de jeux de société avec le groupe d'aides-soignants deuxième année. Par la même occasion ils ont échangé sur leurs techniques et pratiques d'animation, ainsi que leurs publics respectifs. En effet, le volet animation est très utile aux élèves aides-soignants essentiellement en maison de retraite, structures dans lesquelles les employeurs les mettent à contribution dans ce domaine.

Ils ont également bénéficié d'une journée à la Maison des Jeux à Grenoble, comme les élèves de première année.

En **collaboration avec la Mairie d'Annecy le Vieux**, les deux promotions ont participé à **deux piécettes interactives sur les dépendances** conduites par une troupe de théâtre dans le cadre de la semaine contre les dépendances.

Les élèves de BP JEPS se sont rendus, au mois de mai, à Casteljau en Ardèche, pour réaliser un travail sur la course d'orientation durant 5 jours. Logés en camping, leur objectif était de mettre en place différentes séances de course d'orientation (dont une en nocturne) pour initier les apprentis de première année à cette activité.

Mise en place d'ateliers course d'orientation pour les élèves de BAPAAT servant également à la certification de leur UC.

4. Les formations de la santé et du social

► Les effectifs

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
DEAS 1	37	35	36	32	29
DEAS 2	26	33	32	33	31
<i>Total apprentissage</i>	63	68	68	65	60
PREPA paramédicale	29	35	29	32	32
Divers formations courtes	10	5	-	-	25
DEAS Cursus Partiel	25	40	32	45	46
Module pré VAE			18	10	10
Accomp. V.A.E	8	13	26	33	15
Préparation Opérationnelle à l'Emploi			15	9	10
Assistant de Vie Familles			10	11	13
<i>Total Formation continue</i>	72	91	130	141	151
TOTAL	135	159	200	206	211

DEAS = Diplôme d'Etat Aide Soignant

Les métiers de la santé sont des métiers porteurs d'emploi, considérés comme métiers en « tension ». Les entreprises d'apprentissage sont toujours prêtes à signer des contrats pour former leurs futurs salariés et sont d'ailleurs plus nombreuses que le nombre de candidats sélectionnés.

Nous pouvons affirmer que cette formation est en totale adéquation avec la demande du territoire ; les structures de la santé sont en manque chronique de personnel depuis de nombreuses années.

La formation continue est toujours en plein essor et nous permet de proposer des formations d'aide-soignant en cursus partiel. Cette démarche est une vraie démarche d'ascenseur social. Nos recrutements sont assurés en collaboration avec un groupement d'employeurs (Alphée Rhône Alpes), LADOM (l'Agence de l'Outre-Mer pour la Mobilité) et des employeurs indépendants relevant dans la plupart des cas du secteur privé.

Notre travail d'orientation et de préformation de demandeurs d'emploi en collaboration avec le GEIQ Santé Social et pôle emploi a été reconduit ; cette démarche a permis à une dizaine de personnes de valider leur projet professionnel et d'intégrer des formations dans le secteur du soin.

► Les résultats aux examens

Promotions	Présentés		Reçus		%	
Sessions	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Préparatoire IFSI- Ed Spé	29	30	26	27	93%	90%
DEAS	32	34	32	31	100%	91%
DEAS en cursus partiel juin	13	27	13	24	100 %	90%

Résultats excellents : 91% les **apprentis DEAS** ont été présentés à la validation du diplôme d'état et ont été diplômés. La formation conduite sur deux années avec une immersion permanente en entreprise permet à la fois d'obtenir le diplôme et de former des jeunes très appréciés par leur futur employeur.

Les **adultes en formation continue** ont également très bien réussi. Pour ces publics en emploi ou demandeurs d'emploi ayant quitté le système scolaire depuis plusieurs années, la reprise est quelque fois acrobatique...Ils sont méritants !

Le taux de réussite en **classe prépa concours IFSI** est **excellent**. Nous rappelons que les jeunes sont essentiellement sélectionnés, à leur entrée en classe préparatoire, sur leur niveau de motivation pour le métier. L'accompagnement par l'équipe ainsi que les stages sont des points clés de leur réussite.

Notre classe prépa concours IFSI a une excellente image.

► Que sont-ils devenus ?

Formation préparatoire aux Ecoles Paramédicales

ECOLES	2016	2017
IFSI (Institut de Formation en Soins Infirmiers)	26	27
En emploi avant de représenter les concours	-	2
BTS SP3S	1	-
IFAS (Ecole d'Aide Soignant)	2	1

En classe préparatoire sur 30 jeunes, 27 ont intégré un Institut de Formation en Soins Infirmiers. Deux élèves ont échoué au concours et ont été réorientés vers la formation d'aide soignant qui leur convenait d'avantage ; la troisième est partie vers une formation DEAS.

DEAS

Nous pouvons constater que 100 % des apprentis diplômés ont trouvé un emploi ou sont en formation, tous dans le secteur professionnel de la santé : 48 % en contrat à durée déterminée et 20 % en contrat à durée indéterminée. 1 des apprenties est en école d'auxiliaire de puériculture pour passer les modules manquant à l'obtention de ce diplôme.

Certains d'entre eux travaillent dans le secteur de l'accompagnement de la personne âgée, ou en services de soin à domicile, d'autres en secteur hospitalier...

- 55% sont en structures pour personnes âgées.
- 45% sont en secteur hospitalier dans divers services.

Grâce au professionnalisme de l'équipe de formation, nos apprenties sont très appréciées sur le marché du travail. Ce dernier, particulier en Haute Savoie, permet un taux d'insertion optimal.

Les adultes en formation continue sont tous en emploi à ce jour, principalement dans le secteur de l'accompagnement des personnes âgées.

► Les activités pédagogiques

Mise en place d'activités pédagogiques telles que l'expression écrite et les activités sportives.

Un objectif est de leur apprendre à écrire des rapports et transmissions sans ambiguïté et donc être compréhensible par tous.

Les activités sportives ont été, elles, mises en place dans l'objectif de développer les capacités musculaires afin de protéger leurs dos et leurs articulations. Nous les encourageons également à trouver dans le sport un moyen de gérer le stress.

Le sport est également proposé aux adultes en formation continue.

Ces deux matières ne sont pas comprises dans le référentiel de formation ; nous les avons volontairement ajoutées pour améliorer encore le professionnalisme de nos élèves.

Les élèves diplômés en 2017 ont mené des actions pour aider une association qui collecte des fonds pour financer les activités d'un groupe de femmes en Bosnie Herzégovine (*achat matériel pour un atelier transformation de leurs produits maraichers*).

Ils ont mené à bien une vente de divers objets et de gâteaux sur le marché d'Annecy, réalisé les paquets cadeaux en grande surface et organisé une tombola.

Le voyage programmé en avril 2017 en Bosnie n'a pas pu avoir lieu faute de financement ; les apprenties se sont donc tournées vers une destination plus abordable : Barcelone.

De nombreuses visites (musées, parcs,) leur ont permis de découvrir une nouvelle culture dans un cadre enrichissant.

TROIS PROJETS CONCERNANT LA MFR DANS SON ENSEMBLE

1. Bien dans ta tête, bien dans ton corps en partenariat avec l'IREPS

En partenariat avec l'IREPS et la région Auvergne Rhône Alpes, nous conduisons un projet durant toute l'année 2016/17 et 2017/2018.

Une diététicienne suivra la MFR, tant les classes que le service restauration.

Cette thématique va permettre de faire prendre conscience de l'importance de bien gérer son alimentation en abordant des thèmes variés, réfléchis en fonction des besoins de chacun...

- Travail sur l'étiquetage des produits et sur l'importance des démarches de vente proposées par l'industrie agroalimentaire. Les élèves apprennent à lire les étiquettes pour bien repérer la composition des aliments (notamment en ce qui concerne le sucre, les matières grasses et le sel). Cela leur permet d'être attentifs davantage à la composition qu'à la présentation du produit.
- Travail sur le petit déjeuner, la collation et l'apéritif dinatoire en mettant l'accent sur les produits frais, non élaborés.
Les élèves ont appris à réaliser des buffets pour le petit déjeuner (*Seconde et Première*) qui tiennent compte d'apports variés surtout l'ajout de fruits, de pains autres que le pain blanc et évitent les céréales riches en sucres. Ils ont également préparé avec la diététicienne un apéritif dinatoire (terminale et BAPAAT) avec des produits frais et simples qu'ils ont auparavant achetés en étant attentifs à l'étiquetage.
Puis les élèves aides-soignants ont réalisé un travail sur les collations, très fréquentes dans leur milieu professionnel... manger plutôt deux tranches de jambon que des chips, des gâteaux faits maison plutôt que des viennoiseries ou gâteaux industriels, ...
- Les élèves en formations sportives ont travaillé sur les piques niques qu'ils emportent en randonnée ou en sortie VTT. Cela les amenés à faire des propositions de piques niques variés privilégiant également les produits frais et locaux (fromages, fruits, jambon, ...).
- Tous les groupes ont abordé la question de l'importance du sommeil et de l'activité physique.

Nous avons adapté les petits déjeuners et les piques niques afin qu'il y ait une cohérence entre les notions apportées et les repas servis.

La diététicienne accompagnant le projet, a d'ailleurs donné des recommandations sur l'élaboration du plan alimentaire.

2. L'ouverture au monde et aux autres

La MFR d'Annecy le Vieux participe au développement des MFR dans le monde en participant aux missions de la Fédération Régionale auprès des **MFR en Bosnie Herzégovine**.

PREC (MFR) Zivinice, est depuis le mois d'octobre 2017 une MFR à part entière puisqu'elle propose une première formation dans le tourisme rural à destination des acteurs du territoire souhaitant développer cette activité.

Un premier groupe de 12 personnes est en formation à l'heure actuelle.

Josiane Manniez (administratrice) et Dorota Przystal (formatrice en espagnol) accompagnent de leur côté le **développement des MFR en Colombie**.

Ce projet est déjà bien avancé... cinq MFR ont été créées en Colombie.

Les voyages d'étude de nos élèves BTS Tourisme qui ont pour vocation non seulement d'établir des **partenariats avec des écoles ou universités à l'étranger** mais également de permettre aux apprentis de découvrir des pays, leur culture ainsi que leur manière d'aborder l'économie du tourisme.

Nous avons ainsi établi des partenariats avec l'université du GUININ (Chine) ; PREC Zivinice (BIH) ; MFR de Colombie.

La **mention européenne** a renforcé notre volonté d'ouvrir la MFR d'Annecy le Vieux au monde en proposant des programmes qui accentuent l'apprentissage et la maîtrise de la langue anglaise. Cette compétence supplémentaire donne aux élèves la liberté d'aller à la rencontre d'autres cultures et leur ouvre des portes vers les études supérieures.

Pratiquement tous les groupes bénéficient d'expériences à l'étranger qui leur permettent d'apprendre des autres, d'être tolérants et de cultiver l'envie de découvrir le monde.

C'est un point important de notre projet d'association.

3. La poursuite de la rénovation de nos bâtiments : commission travaux

En 2017, la commission a œuvré pour une mise aux normes :

- De la literie – lits superposés aux normes en vigueur en 2017. Nous en avons profité pour leur proposer des dimensions de literie plus confortables (budget : 30 000 euros – septembre 2017)
- De la cuisine : acquisition d'une cellule de refroidissement et réorganisation des postes de travail ainsi que la rénovation du petit matériel.
- De l'accueil des personnes à mobilité réduite : travail sur un projet de mise en place de deux chambres permettant l'accueil de ce public ; divers travaux de mise aux normes dans les bâtiments externat. (70 000 euros).

Financés par des fonds propres ainsi que par une subvention du Conseil Régional Auvergne Rhône Alpes, les travaux accessibilité PMR sont programmés l'été 2018.

5. L'équipe

Pôle administratif			CDI
CHERVET Aimée	151,5	Directrice	CDI
CAPELLE Lucile	151,5	Assistante de direction	CDI
CHATELAIN Marie Claire	106,05	Secrétaire	CDI
Pôle vie résidentiel			
BEVACQUA Marie	151,5	Maîtresse de maison	CDI
BRANTHONNE Serge	151,5	Cuisinier	CDI
JDIDI Radhia	106,05	Service	CDI
DELMARE Sandrine	151,5	Entretien	CDI
REBOUX Valérie	40	Entretien	CDI
BOCQUET Philippe	151,5	Veilleur de nuit	CDI
GENEVE Camille	151,5	Animatrice Sport/Culture	CDI
Pôle formation			
BENOIT Geneviève	114	Responsable classe prépa/Mathématiques	CDI
BOUCHET Karine	121,2	Responsable BTS Tourisme/ Matières pro tourisme	CDI
<i>CADIOU Joelle</i>	<i>151.5</i>	<i>Remplac. K.Bouchet jusqu'en juillet 2017</i>	<i>CDD</i>
BRUN Magali	151,5	Infirmière/Formatrice Aide Soignant	CDI
CATTEY Myriam	75,75	Infirmière/Formatrice Aide Soignant	CDI
COMBE Odette	15	Allemand	CDI
COPPERE Magali	151,5	Infirmière/Formatrice Aide Soignant	CDI
DACHER J.Christophe	70	Histoire/Géographie/Aménagement du territoire	CDI
DESCOUT Karen	121.2	Infirmière/Formatrice Aide Soignant	CDD
DOMENGE Jeanine	49	Italien	CDI
FAVRE Jean Marc	151,5	Responsable BTS Tourisme/Marketing/Economie/ Professionnalisation	CDI
FAVRE Laurent	151,5	Responsable BP JEPS APT/Sport/Peda/Bio du sport	CDI
HELIES Elodie	121,2	Infirmière/Formatrice Aide Soignant	CDI
MATHON Brigitte	114	Anglais	CDI
MERMILLOD Magali	121,2	Directrice pédagogique interim IFAS /Infirmière	CDI
MEYNIER Florence	151,5	Responsable seconde GT/Français	CDI
MONTAGNON Tracey	151,5	Infirmière/Formatrice Aide Soignant	CDD
PASTORELLI Laurence	106,5	Responsable BAPAAT/ Economie/Marketing/Anglais	CDI
POIRIEUX Brigitte	15	Chimie	CDI
PRZYSTAL Dorota	96,96	Espagnol	CDI
POIRRIER Michel	30	Sport/ Randonnée pédestre	CDI
<i>REGUILLON Christophe</i>	<i>151.5</i>	<i>Remplacement M.Mermillod en formation</i>	<i>CDD</i>
SCHWEYER Nicole	50	<i>Philosophie départ en 07/18</i>	CDI
FUSS Laetitia	25	Philosophie prise de poste en 09/18	
SILVA Mireille	151,5	Français	CDI
THOINET Vanille	151,5	Responsable Bac Technologique/Matières scientifiques	CDI

L'équipe, en moyenne sur 2017, a compté 23 ETP dont 2.3 ETP en CDD recrutés pour palier l'augmentation d'activité dans le secteur de la formation continue ainsi que les remplacements de salariés absents (congrés parentaux). Une équipe stable de collaborateurs qui connaissent bien le fonctionnement de la MFR. Un réel atout pour notre association.

Chacun à son poste contribue à la bonne marche de la maison et nous les remercions chaleureusement.

► La formation du personnel

Madame MERMILLOD Magali a pris le poste de directrice pédagogique de l'IFAS par interim. Mme Mermillod est entrée en formation de cadre infirmier en septembre 2016 afin d'occuper le poste de directrice pédagogique de l'IFAS à durée indéterminée. Cette formation s'achèvera en juin 2018.

Mmes COPPERE Magali et THOINET Vanille ont démarré leur formation pédagogique en novembre 2017. Elles achèveront leur parcours en novembre 2019.

6. Les activités d'accueil

Le chiffre d'affaires des activités d'accueil se maintient depuis quelques années même s'il y a des fluctuations occasionnelles.

Le chiffre représente l'équivalent de :

- 380 journées d'accueil
- 4200 nuitées.
- 4069 journées rationnaires.

Comme les autres années, nous accueillons toujours les mêmes types de groupes :

- Gestions libres en week-end : accueil de familles, de mariages ou, sur plusieurs jours, de colonies.
- Les stages BAFA pour l'UFCV, partenariat qui est en développement.
- Plusieurs groupes d'Italiens remplissent le mois d'août, fidèles depuis de très nombreuses années. Nous leur fournissons une prestation de qualité : cours de langues, pension complète, animation.
- Nous travaillons également avec les organisateurs du festival International du Cinéma d'Animation qui draine des jeunes réalisateurs-étudiants venant présenter leurs films, avec la Mont Blanc Cup qui a lieu le week end de Pâques ainsi qu'avec le High Five Festival.
- Nous hébergeons divers centres de formation proposant des stages pour adultes ou salariés.

L'activité d'accueil est un complément financier indispensable à la bonne marche de la MFR. Nous devons maintenir cette activité à un niveau élevé pour pouvoir proposer un confort de vie et de travail à nos élèves et nos équipes.